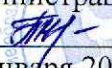


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука "Детский сад № 23"

Согласовано:
Начальником Управления образования
администрации города Бузулука

Т.Д. Чигарева
10 января 2024г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 23»

Л.Н.Худякова
Приказ № 01-18/26 от 10.01.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука
«Детский сад № 23»
на период 2024-2029 года.

Принято:
На педагогическом совете
МДОБУ "Детский сад № 23"
Протокол от 10.01.2024г. №3

г. Бузулук
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт Программы

Раздел 1 Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

1.1. Информационная справка

1.2. Аналитический блок Программы

1.3. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

1.4. Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

1.4.1. Анализ состояния здоровья, физического развития обучающихся и

медицинского сопровождения образовательного процесса

1.4.2. Анализ уровня освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста

1.4.3. Анализ результатов исследования особенностей готовности к обучению в школе старших дошкольников

1.4.4. Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

1.4.5. Анализ кадрового состава и условий труда работников

1.4.6. Анализ состояния материально-технической базы

1.4.7. Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

1.4.8. Анализ состояния управления дошкольной образовательной организацией

1.5. Общие выводы. Определение приоритетных проблем жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Раздел 2 Целеполагание

Раздел 3 Сроки и этапы реализации Программы

Раздел 4 Механизм реализации Программы

Раздел 5 Оценка эффективности реализации Программы

Раздел 6 Угрозы и риски реализации Программы

Раздел 7 Возможные пути устранения угроз и рисков

Введение

В последние годы особенно возросла роль стратегического планирования, целью которого, является разработка стратегических решений и формирование планов, нацеленных на развитие образовательной организации в долгосрочной перспективе и достижение конкурентных преимуществ с учетом возможных изменений во внешней среде.

Стратегическое планирование принципиально отличается от других видов планирования, так как оно использует не традиционный подход «из прошлого в будущее», а предполагает направление анализа и принятие управленческих решений «из будущего в настоящее». Программа развития сегодня - это форма общественного договора о стратегии образовательной организации, основанная на взаимодействии всех заинтересованных сторон.

Успешное планирование и реализация программы развития дошкольной образовательной организации - это неотъемлемая часть знаний и умений современного менеджера образования. Программа «Развитие муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука детского сада № 23 на 2024 - 2029 годы» - важнейший стратегический документ дошкольной образовательной организации, перешедшей в инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу идеологию стратегического, проектно-целевого управления развитием.

Программа «Развитие муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука детского сада № 23 на 2024 - 2029 годы» определяет приоритетные направления развития МДОБУ «Детский сад № 23» в соответствии с ведущей целью национального проекта «Образование» - это вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, реализация которой осуществляется через:

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Образовательная политика МДОБУ «Детский сад № 23», как и городской системы образования, так и Оренбургской области в целом, ориентирована на обеспечение доступного качественного образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современному образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию и создание персонализированной, ориентированной на результат модели организации образовательной деятельности. Для организации качественного доступного образования детей в дошкольной образовательной организации необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только сохранению, но и укреплению их здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Необходимость решения, обозначенных выше направлений работы и определяет актуальность их рассмотрения в рамках Программы «Развитие муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука детского сада № 23 на 2024 - 2029 годы (далее - Программа) как события, определяющего стратегию развития, как дошкольной образовательной организации, так и системы образования города. МДОБУ «Детский сад № 23» предоставляет потребителям спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования. Вместе с тем в ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния дошкольной образовательной организации, определены направления для дальнейшего развития. Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

Программа предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности МДОБУ "Детский сад № 23" и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию (эта задача предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений дошкольной образовательной организации и её конкретных преимуществ, а также ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете завтрашних потребностей и задач);

- описать образ желаемого будущего состояния МДОБУ «Детский сад № 23» параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям дошкольной образовательной организации и социума;
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния МДОБУ «Детский сад № 23» к желаемому будущему.

Программа рассматривается как особая разновидность стратегического плана работы, способствующая преодолению неопределенности, упорядочению совместной деятельности и содержит такие составляющие, как:

- аналитическое обоснование;
- постановку конкретных целей и задач;
- выбор и описание средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определение последовательности этих действий, ответственных исполнителей.

Программа имеет стратегический характер и подходы к решению задач. Программа детализирует предполагаемые действия, акцентирует внимание именно на наиболее важных, предопределяющих общие направления деятельности МДОБУ «Детский сад № 23», вопросах, на выработке стратегии.

Паспорт Программы развития

*Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука «Детский сад № 23» на 2024-2029 годы*

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 23» (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. • Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и Российской Федерации. <ul style="list-style-type: none"> • Устав МДОБУ «Детский сад № 23»; • Локальные акты МДОБУ «Детский сад № 23».
Разработчики Программы	Администрация МДОБУ «Детский сад № 23» Рабочая группа педагогических работников МДОБУ «Детский сад № 23»

<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 23». • Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей. • Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования. Участие в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования. • Проведение мероприятий по: приобретению оборудования и материалов, выполнению работ для развития инфраструктуры муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 23».
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития бюджетного учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Направление 1: эффективность предоставления качественного дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе.</p> <p>Задача 1: обеспечить предоставление качественного дошкольного образования с приоритетом реализации программы воспитания и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе путем внедрения современных развивающих проектов.</p> <p>Задача 2: совершенствовать работу по обеспечению доступных качественных условий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата не менее 80% детей в возрасте от 5 лет дополнительным образованием (в общем итоге 100%), обеспечить количество обучающихся, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленности; обновление содержания и методов дополнительного образования детей.</p> <p>Направление 2: эффективность совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.</p> <p>Задача: совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей через организацию и проведение комплекса практических мероприятий.</p> <p>Направление 3: эффективность обеспечения условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p>Задача: в рамках национального проекта «Образование» продолжать совершенствовать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической</p>

	<p>профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования путем системного методического сопровождения педагогических работников, участия педагогических работников в мероприятиях системы образования и повышение профессионального уровня, педагогической компетентности в системе мероприятий, используя специализированные ресурсы, а также в рамках национального проекта «Демография» проекта «Содействие занятости»: прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в возрасте 50 лет и старше.</p> <p>Направление 4: эффективность развития инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями путем совершенствования работы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия реализации образовательной деятельности.</p> <p>Задача: способствовать развитию инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями путем совершенствования работы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2024-2029 годы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование – согласно смете расходов на текущий год. Внебюджетное финансирование – по мере поступления. Спонсорская помощь, благотворительность.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ➤ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ➤ Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, сорсвнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся МДОБУ «Детский сад № 23». ➤ Увеличение доли детей, получающих услуги по дополнительному образованию. ➤ Увеличение доли работников МДОБУ «Детский сад № 23», принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Увеличение доли работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала. ➤ Создание единой внутренней и внешней информационной сети дошкольной организации. ➤ Информирование населения о состоянии деятельности в дошкольной организации. ➤ Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы. ➤ Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; ➤ усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); ➤ расширение системы социального партнерства; ➤ 100% доступное образование для всех категорий; ➤ в организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей; ➤ улучшение состояния физического, социального здоровья воспитанников; ➤ возможность развиваться и проявлять обучающей среде; ➤ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; ➤ высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; ➤ увеличение количества педагогов аттестованных квалификационные категории (первая и высшая); ➤ увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; ➤ расширение базы методических разработок с использованием

	<p>современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения; ➤ непосредственное вовлечение (представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей инициатив семьи; ➤ укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>

I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

1.1. Информационная справка

Полное наименование (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города «Детский сад № 23»
Форма собственности	Муниципальная
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Сведения об учредителе	Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице Управления образования администрации города Бузулука
Год основания	21.02. 2014 год
Юридический адрес	Юридический и фактический адрес учреждения: 461046, Оренбургская область, г.Бузулук, 1-й Микрорайон, дом 2 А
Телефон	8 (35342)-7-62-31
Электронная почта	doy.23.buz@yandex.ru
Сайт	ds23-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Режим и график работы	12 часов: 7.30-19.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Худякова Людмила Николаевна

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- ✓ Первая младшая группа (1,5—3 года)
- ✓ Вторая младшая группа (3—4 года)
- ✓ Средняя группа (4—5 лет)
- ✓ Старшая группа (5—6 лет)
- ✓ Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социальными заказчиками деятельности МДОБУ «Детский сад № 23» в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество и при формировании Программы учитывался социальный состав и социальное положение семей воспитанников.

1	Общее количество детей в ДОУ	107
	Из них мальчиков	54
	Из них девочек	53
2	Количество родителей	179
3	Количество семей	102

	Из них:	
4	Количество полных благополучных семей	66
5	Количество неполных благополучных семей	10
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
6	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
7	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
8	Количество опекаемых детей	
9	Количество семей с 1 ребенком	19
10	Количество семей с 2 детьми	54
11	Количество многодетных семей:	29
	Семьи с 3 детьми	3
	Семьи с 4 детьми	1
	Семьи с 5 детьми	1
12	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30ч.

1.2. Аналитический блок Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 23» (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

Система управления.

В работе Учреждения стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Советом родителей. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития Учреждения, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость.

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о педагогическом совете, договором между Учреждением и родителями (законный представитель).

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную организацию, утверждает организационные, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

1.3. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МДОБУ «Детский сад № 23» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности дошкольной образовательной организации; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции - обучающихся, получающих образование. Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами. С целью системного развития МДОБУ «Детский сад № 23» постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 23» об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов. На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа. Основными социальными заказчиками МДОБУ «Детский сад № 23» считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная

	категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МДОБУ «Детский сад № 23» нацелено на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить МДОБУ «Детский сад № 23» с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МДОБУ «Детский сад № 23»	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу МДОБУ «Детский сад № 23», варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления, МДОБУ «детский сад № 23»	Согласование Программы, являются реальными разработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МДОБУ «Детский сад № 23»

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

МДОБУ "Детский сад № 23" расположен в жилом микрорайоне города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 879,4 кв. м.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию **21.02.2014 год**)

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.
- Системой охранной сигнализации

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится техническое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных площадок, оборудованных верандами, малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками и др.
- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, умывальные комнаты, музыкальный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

1.4. Анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

1.4.1. Анализ состояния здоровья, физического развития обучающихся и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является значимым направлением деятельности МДОБУ «Детский сад № 23». В МДОБУ «Детский сад № 23» реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровьесберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении данных задач.

В дошкольной образовательной организации создана спортивная инфраструктура. МДОБУ «Детский сад № 23» укомплектовано спортивным оборудованием для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, внедрены индивидуальные маршруты здоровья воспитанников. Воспитателями проводятся различные мероприятия с воспитанниками и родителями (законными представителями), направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни: в спортивных мероприятиях детского сада, посвященных «Дню защитника Отечества!», Дню здоровья (в досуге «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Я, как папа!»), в спортивных мероприятиях города. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры двигательной активности. Поэтому на институциональном уровне необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей, и полнее задействовать инфраструктуру МДОБУ «Детский сад № 23».

Оценка состояния здоровья воспитанников по критериям.

Уровень функционального состояния организма. Важным индикатором отклонений в здоровье и развитии является поведение ребенка. Поведение ребенка отражает также и уровень возбудимости коры головного мозга, развитие психики, формы его социализации (способность контактировать со сверстниками, взрослыми, воспринимать обучение и др.). Определение уровня функционального состояния организма воспитанников отслеживается по следующим направлениям: эмоциональное состояние, настроение, засыпание, сон, аппетит и пищевое поведение, характер бодрствования, отрицательные привычки, взаимоотношения с детьми и взрослыми. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. Формирование устойчивости организма детей к неблагоприятным воздействиям внешней среды является неисчерпаемым источником преумножения здоровья с самого раннего возраста.

Благодаря использованию естественных сил природы достигаются:

- улучшения здоровья и повышения запаса жизненных сил;
- оптимизм;
- стремление к целенаправленной созидательной деятельности;
- живость ума и улучшение памяти;
- творческая настроенность, влечение к занятиям спортом, подвижным играм, туризму, желание приобщиться к красоте природы и искусству;

- морально-волевая устойчивость против соблазнов, ведущих к вредным пристрастиям;
- радость общения с людьми.

Особенностью использования естественных средств природы при формировании устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды является включение в его содержание спортивных упражнений с элементами спортивных игр. В осенний период основное внимание уделяется упражнениям в ходьбе и беге, в прыжках со скакалкой, в длину, в высоту, с места, в метании предметов. В зимний период проводится катание на санках, бег. В зимний период дыхательные упражнения на воздухе не проводятся. Летом закрепляют и совершенствуют основные движения и упражнения.

К комплексу мероприятий, проводимых в МДОБУ «Детский сад № 23» по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных - климатических условий (низкой и высокой температуры воздуха, пониженного атмосферного давления и др.) относится закаливание организма. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Хорошая погода, солнце, воздух и вода создают наиболее благоприятные условия для занятий физическими упражнениями. Проводя занятия физической культурой на свежем воздухе, повышается устойчивость организма воспитанников к воздействию внешней среды. Режим формирования устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды контролирует медицинский работник с учетом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. При появлении признаков заболевания формирование устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды временно прекращают, а после выздоровления возобновляют с начального периода. Таким образом, физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Уровень физического развития, его гармоничность.

С целью осуществления контроля за динамикой процесса роста и развития детей рассматриваются показатели физического развития, к которым относятся: масса тела, длина тела, окружность головы, окружность грудной клетки. Антропометрические измерения проводятся с определенной периодичностью, результаты измерения указывают на показатели. Дети с отклонениями, указывающими на отклонения патологической природы, требуют обязательного обследования и консультирования специалистами. Здоровых детей можно отнести к одному из соматотипов, которые определяются только у детей с гармоничным развитием: нормосомия, гипосомия, гиперсомия. Успешность адаптации к изменению условий жизни.

Для облегчения адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста в МДОБУ «Детский сад № 23» внедряется индивидуальный гибкий режим, создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Имеются методические материалы по адаптационной работе с детьми: памятки, консультации, методические рекомендации. Для родителей (законных представителей) подготовлены: консультации, памятки по данной тематике, оформлена наглядная информация в информационных стендах. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в детский сад: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности

каждого ребенка, постепенно увеличивая время пребывания. Во время приема детей, в группе звучит спокойная музыка, которая способствует снятию напряжения. Деятельность с детьми осуществляется в форме согласно ведущему виду деятельности данного возраста. Все вышеперечисленные мероприятия способствовали легкой адаптации детей к детскому саду.

Анализ медицинского сопровождения. Соблюдение санитарных норм и правил.

Деятельность МДОБУ «Детский сад № 23» регламентируется Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МДОБУ «Детский сад № 23». Функционирование дошкольной образовательной организации осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

Дошкольной образовательной организацией предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляется взаимодействие в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников МДОБУ «Детский сад № 23». Медицинский персонал наряду с администрацией МДОБУ «Детский сад № 23» несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В МДОБУ «Детский сад № 23» всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для их соблюдения; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования. Медицинский персонал МДОБУ «Детский сад № 23» осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Организация питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10 дневному меню». В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое сезонное электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении проводятся мероприятия по презентации и дегустации блюд, входящих в меню детского сада с приглашением родительской общественности.

Перечень оздоровительных и медицинских услуг.

Оздоровление воспитанников в учреждении (группе) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно - половых возможностей детей и сезона года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей в дошкольной организации используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Осуществляется организация физкультурного досуга детей с родителями: физкультурно-спортивные праздники (изготовление нестандартного оборудования родителями для занятий и самостоятельной активности ребёнка); физкультурные развлечения; кроссы. Проводятся: анкетный опрос родителей, презентация-дегустация блюд для родителей; участие родителей в публичном мероприятии - заседании педагогического совета работников учреждения с привлечением родительской общественности на тему «Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». Педагогические работники проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Пропаганда основ здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни - комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на развитие и укрепление здоровья человека - одно из стратегических направлений воспитания.

Цель данной работы: раскрыть понятие здорового образа жизни и основные условия методы его пропаганды. Поэтому пропаганда формирования здорового образа жизни требует создания информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, с широким использованием средств распространения информации. При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);
- метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;
- метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения, общий и групповые чаты посредством мессенджера Viber, Сферум.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности осуществляется через информационно-справочные стенды.

1.4.2. Анализ уровня освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста

Характеристика содержания образования в МДОБУ «Детский сад № 23» (реализуемый программно - методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования). Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОПДО) определяет построение образовательной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. П. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность). ОПДО входит в триаду важных документов МДОБУ «Детский сад № 23». В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива. В условиях реализации ФГОС ДО особого внимания в ОПДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в учреждении. В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Воспитатель знает в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Результатом образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад № 23» можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень освоения ОП ДО в МДОБУ «Детский сад № 23» составляет 100% от общего количества обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги

В МДОБУ «Детский сад № 23» организованы и предоставляются платные дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей

(законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

В 2023-2024 учебном году согласованы с учредителем и утверждены руководителем 10 платных образовательных услуг, охвачено 68% воспитанников учреждения.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе

№п/п	Наименование дополнительной платной услуги
1.	«Ловкие пальчики»
2.	«Учим читать»
3.	«Тренируем пальчики»
4.	«Колобок – соленый бок»
5.	«Волшебные ладошки»
6.	«Готовим руку к письму»
7.	«Букваренок»
8.	«Сделай сам»
9.	«Каблучок»
10.	«Речевичок»

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2023 году составляло – 132 договора.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего учреждения. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольной образовательной организации, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МДОБУ «Детский сад № 23» ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг.

Наличие системы диагностики (готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей). Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 23» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач: формирования ОНДО, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

При реализации ОПДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой дошкольной организации изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса — ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

1.4.3. Анализ результатов исследования особенностей готовности к обучению к школе старших дошкольников

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми (иначе иметь социальную зрелость), а также интеллектуальную зрелость, эмоциональную.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, возможность логического запоминания, а также развитие мелкой моторики рук т.е. в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость - уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам других групп, а также способность исполнять роли в ситуации школьного обучения. В противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Иногда эти явления смягчаются к концу второго года обучения, но часто сохраняются и надолго закрепляются. Проблема готовности ребенка и детской популярности в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течении последнего десятилетия практически всеми авторами в разделе педагогике и психологии. Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной, так называемой неготовности ребенка к школе, является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная зрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психической функции задачам школьного обучения». Проявления подобной незрелости можно сгруппировать следующим образом. Низкий уровень отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных - координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления. Низкий уровень развития мотивационно - волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения. Низкий уровень социальной незрелости, то есть несформированности «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения) и т.д. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается тот факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимым и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются. Проведение данной методики с детьми подготовительных

групп в начале, в середине и в конце года позволит отследить (провести мониторинг) развития познавательных процессов детей этого возраста.

Результатом образовательной деятельности является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения.

На 2020-2021 уч.год

Исследуемая функция	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	22	93%	7%	-
Эмоциональная готовность	22	80%	20%	-
Социальная готовность	22	84%	16%	-

На 2021-2022 уч.год

Исследуемая функция	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	27	98%	2%	-
Эмоциональная готовность	27	81%	19%	-
Социальная готовность	27	81%	19%	-

На 2022-2023 уч.год

Исследуемая функция	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	26	100%	0	-
Эмоциональная готовность	26	86%	14%	-
Социальная готовность	26	86%	14%	-

По общему итогу диагностики можно сделать вывод: НЕ ГОТОВЫХ к школьному обучению не выявлено.

1.4.4. Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы

работы: с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы.

Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские встречи для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;

- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию; официальный сайт учреждения.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Качество образования можно оценить по такому показателю, как уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности - это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 23». По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в дошкольном учреждении в 2021 году составляет – 92%

2022 году составляет - 94%

2023 году составляет - 95%

По результатам приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через:

- информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг», по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.);
- общие родительские встречи;

- деятельность коллегиальных органов;

- действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», через мессенджер Viber, Сферум для мгновенного обмена сообщениями в общем и групповых чатах, социальной сети Инстаграм, VK, электронную почту, личное общение.

Все это позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения. Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким.

Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность дошкольной организации.

1.4.5. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Укомплектованность МДОБУ «Детский сад № 23» квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 человек (из числа педагогов и административного состава).

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу:

	2021- 2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего педагогов	7	100%	11	100%	10	100%
Высшее образование	4	58%	7	60%	5	40%
Средне-профессиональное (педагогическое)	1	10%	2	20%	2	24%
Незаконченное высшее (педагогическое)	2	30%	2	20%	3	36%
Высшая категория	4	70%	4	58%	3	26%
I категория	1	10%	3	42%	5	53%
Не аттестованы	2	20%	0	0	2	21%
От 1 до 3 лет	2	25%	2	15%	3	30%
От 4 до 10 лет	0	0	2	15%	2	20%
От 11 до 15 лет	2	25%	3	30%	1	10%
От 16 и более	3	50%	4	40%	4	40%
Работающие пенсионеры	1	10%	1	10%	1	10%

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. За прошедший учебный год были аттестованы 2 педагога на первую квалификационную категорию. Таким образом, в результате 79% педагогов имеют квалификационную категорию. Не имеют категорию 21% педагогов.

Проблемы:

1. Прослеживается тенденция старения кадров (40 % педагогов имеют стаж более 20 лет).

2. Два педагога не имеют квалификационной категории: Кислянская А.А., Петроченко Е.В.

Перспективы работы:

1. Аттестация педагога Петроченко Е.В на 2023 – 2024 учебный год, Кислянская А.А. на 2024-2025 учебный год.

2. Налаживание взаимодействия с ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука» по направлению кадрового потенциала молодых педагогов.

Прохождение курсовой подготовки:

В дошкольном учреждении на протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция прохождения курсовой подготовки в соответствии с законодательством (каждые три года) 100% педагогами. В основном тематика курсовой подготовки в области реализации ФГОС ДО.

Стаж педагогической деятельности:

Продолжает оставаться проблема старения педагогических кадров. Около 40% педагогов работают свыше 20 лет. Данные показатели свидетельствуют о возможности риска по обеспечению педагогическими кадрами в последующие годы. Приток молодых кадров продолжает оставаться на низком уровне – за последние пять лет пришли 2 молодых педагога.

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.

На уровне МДОБУ «Детский сад № 23» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 21 февраля 2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией дошкольного учреждения.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе детского сада находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В дошкольном учреждении учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования,

в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В МДОБУ «Детский сад № 23» реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагоги осуществляют работу по подготовке и проведению педагогических советов, семинаров-практикумов по решению годовых задач.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольном учреждении является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских ресурсных методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.

Руководящие и педагогические работники активно публикуют материалы по итогам участия в фестивалях, конференциях, конкурсах научно-методического опыта.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

1.4.6. Анализ состояния материально-технической базы

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). МДОБУ «Детский сад № 23» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают всем требованиям.

МДОБУ "Детский сад № 23" расположен в жилом микрорайоне города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 879,4 кв. м.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной

освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию 21.02. 2014 год).

Характеристика Материально-технической базы, объекты	Характеристика оснащения объектов
Здание дошкольного учреждения	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной безопасности
Групповые комнаты	В дошкольном учреждении 6 групповых комнат, все имеют отдельные раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.
Спортивный зал совмещён с музыкальным	Спортивно-музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и спортивное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного, музыкального зала.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; информационный стенд.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН. Проведён косметический ремонт пищеблока.
Медицинский кабинет	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из процедурного кабинета и кабинета приема, оснащён необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении ме. блока.
Групповые участки для каждой группы	На территории ДОО оборудовано 6 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет спортивное оборудование, шведскую стенку, прыжковую яму, бревно для равновесия, рукоходы, баскетбольные щиты, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, отсыпана беговая дорожка по периметру футбольного поля.
Огород	Огород разбит на грядки: лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томат, огурцы и зелень: салат, укроп, петрушка, а также многолетняя мята

Территория Учреждения по всему периметру ограждена забором, состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. Территория, прилегающая к зданию, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего

пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Участки и физкультурная площадка также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.)

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков менялось в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОБУ «Детский сад № 23» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 17 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранный предприятие. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения. На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создан форум для обратной связи с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4.7. Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Система комплексной безопасности МДОБУ подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для МДОБУ, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья воспитанников.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, педагогического, кадрового, финансового характера. Формируется и достигается комплексная безопасность МДОБУ в процессе реализации следующих направлений:

- Работа по пожарной безопасности: в здании детского сада соблюдены все требования нормативных документов по пожарной безопасности (по освещенности, количеству, размерам и объему – планировочным решениям эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности), приняты действия к исключению возможности возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара.

- работа по антитеррористической безопасности.

Система АПС и СОЛ обеспечивает передачу сигнала одновременно по всему зданию;

- помещения электроцитовой, венткамер оборудованы противопожарными дверями;
- для тушения пожаров имеются огнетушители в количестве 17 шт.,
- эвакуационные проходы и выходы, коридоры, тамбура, лестницы свободны для прохода,
- мебель, оборудование, пособия размещены так, чтобы не загромождать проходы и переходы и не мешать движению детей;
- оборудовано самосветящимися знаками пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети (табло "Выход").

Ежегодно издаются приказы руководителя о назначении ответственных лиц за содержание здания, помещений и территории детского сада.

Системой мер по повышению уровня антитеррористической безопасности предусматривается:

- издание необходимого количества методических рекомендаций и памяток по профилактическим мерам антитеррористического характера, а также действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организации проверок по вопросам антитеррористической деятельности;
- материально-техническое обеспечение антитеррористической безопасности;
- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- оснащение МДОБУ инженерно-техническим оборудованием: видеонаблюдением, системой контроля доступа в здание дошкольной организации;

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: положение о пропускном и внутриобъектовом режиме, инструкции, планы, алгоритмы, и памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории не имеет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами (предупреждение возникновения отравлений среди воспитанников и ключих кустарников). Комплексное благоустройство территории направлено на обеспечение безопасности, удобств и художественной выразительности среды детского сада, осуществляется с использованием покрытия поверхности земли, декоративного озеленения, малых архитектурных форм, наружного освещения, визуальной информации, и иных средств. В ограждении имеется ворота для проезда спецтехники, противопожарное расстояние между зданиями соответствует правилам пожарной безопасности. На здании и воротах детского сада

установлены указывающие, предупреждающие и запрещающие знаки. Дороги, проезды, подъезды к зданиям и водоисточникам всегда свободны, в зимнее время очищаются от снега.

На территории детского сада выделены зоны, соответствующие санитарным и пожарным нормам: игровая и хозяйственная.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки с игровым оборудованием и теньевыми навесами для каждой возрастной группы с учетом роста и возрастных особенностей детей;
- физкультурную площадку.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны беспыльное, с утрамбованным грунтом, является безопасным и комфортным для передвижения детей.

Хозяйственная зона расположена сзади здания и имеет самостоятельный въезд с улицы и оборудованной площадкой для сбора мусора.

Создание безопасных условий в МДОБУ требует постоянного контроля за, приобретением и заменс оборудования, знаниями сотрудниками основ комплексной безопасности, поэтому задача по созданию образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, является важной и приоритетной.

1.4.8. Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Функция планирования

Стратегическое планирование (наличие и состояние). Стратегическое планирование МДОБУ «Детский сад № 23» есть результат расчёта траектории наилучшего использования ресурсов сейчас для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МДОБУ «Детский сад № 23» является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование дошкольной организации осуществляется путем разработки Программы, проектов, планов устойчивого развития учреждения.

Отличительной чертой Программы является прогностичность, направленность на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, завтрашнего социального заказа на образование. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов.

В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода. В МДОБУ «Детский сад № 23» действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития. Программа как всеобъемлющий, системно охватывающий развитие документ существует в единственном числе. Реализация целевых проектов направлена на совершенствование отдельных участков работы, на воплощение разнонаправленных идей.

Для решения задач наиболее эффективным является применение формата Программы в среднесрочном 5-летнем периоде планирования деятельности. Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами. Тактическое планирование (наличие и состояние). Тактическое планирование в МДОБУ «Детский сад № 23» неразрывно связано со стратегическим планированием, так как при использовании стратегического планирования, возникнет потребность в тактическом планировании.

Тактическое планирование предполагает уточнение, коррекцию, дополнение, то есть конкретизацию стратегии, поскольку является одной из форм выражения стратегии. Процесс тактического планирования состоит из двух взаимосвязанных стадий: подготовка плана (сбор,

систематизация и уточнение различной информации о деятельности МДОБУ «Детский сад № 23», анализ полученной информации, уточнение целей и задач планирования, постановка задач отдельным отделам организационной структуры и работникам на разработку плана, определение подлежащих включению в план мероприятий; принятие плана (принятый план документально оформляется и утверждается заведующим).

Оперативное планирование (наличие и состояние). Оперативное (текущее) планирование является завершающим этапом планирования в МДОБУ «Детский сад № 23». Оно конкретизирует и детализирует планирование в течение недели, суток, обеспечивает своевременное доведение до отделов организационной структуры МДОБУ «Детский сад № 23» плановых заданий, а также выполняет координирующую функцию, обеспечивая слаженную работу всех отделов МДОБУ. Главной целью оперативного планирования является обеспечение равномерного, бесперебойной работы в установленные сроки.

Взаимосвязь всех видов планирования. Между всеми видами планирования МДОБУ «Детский сад № 23» существует не только прямая, но и обратная связь. Важным моментом является проведение постоянных корректировок стратегических и тактических курсов действий в зависимости от оценки их реализации. При этом не только корректировка стратегии является основанием для внесения изменений в тактическую деятельность. В свою очередь, по результатам выполнения тактических планов могут вноситься корректировки в стратегии. Это, прежде всего, касается более точной оценки внутреннего потенциала МДОБУ «Детский сад № 23» в привязке к стратегическим задачам.

Управление МДОБУ «Детский сад № 23» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МДОБУ «Детский сад № 23». Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Высшим органом управления МДОБУ «Детский сад № 23» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о совете родителей.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МДОБУ «Детский сад № 23» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления: педагоги, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОБУ «Детский сад № 23» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МДОБУ «Детский сад № 23» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МДОБУ «Детский сад № 23» по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Инновационный режим деятельности МДОБУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие будет способствовать обеспечению инновационного развития образовательной организации в новых социально-экономических условиях.

Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МДОБУ «Детский сад № 23» предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МДОБУ «Детский сад № 23», наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к дошкольной образовательной организации. Управление МДОБУ «Детский сад № 23» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МДОБУ - целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления. Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень - предназначен для выработки стратегии развития МДОБУ «Детский сад № 23».

Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Органом управления МДОБУ «Детский сад № 23» являются коллегиальные органы управления.

Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о Совете родителей.

II уровень - предназначен для выработки тактики развития МДОБУ «Детский сад № 23» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы.

Тактическое управление находится в компетенции методического совета, родительского комитета.

III уровень - оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления: педагоги, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОБУ «Детский сад № 23» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. Управление структурами МДОБУ «Детский сад № 23» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МДОБУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления МДОБУ «Детский сад № 23» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МДОБУ «Детский сад № 23» нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, муниципального, а также институционального уровня:

- локальные нормативные акты, регламентирующие аспекты организационной структуры образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по охране труда;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по противодействию терроризму;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по обеспечению пожарной безопасности;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации финансово-хозяйственной деятельности;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации деятельности по противодействию «бытовой коррупции»;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации питания и пр.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

1.5. Общие выводы. Определение приоритетных проблем жизнедеятельности дошкольной образовательной организации

Результаты непрерывного системного анализа оценки состояния и эффективности деятельности МДОБУ «Детский сад № 23» за 2019 - 2023 годы, позволяют констатировать эффективность деятельности дошкольной образовательной организации за данный период. Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОБУ «Детский сад № 23» находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

Поставленные на 2019 - 2023 годы целевые ориентиры (цель и задачи) были достигнуты в полном объеме, полученные результаты соответствуют ожидаемым результатам и выше запланированных. Их достижению способствовала реализация мероприятий в соответствии с планом работы МДОБУ «Детский сад № 23» на каждый учебный год по направлениям, соответствующим задачам программы развития МДОБУ «Детский сад № 23» на 2019-2023 годы».

2. Целеполагание

Цель Программы:

Обеспечение устойчивого развития бюджетного учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

Направление 1: эффективность предоставления качественного дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Задача 1: обеспечить предоставление качественного дошкольного образования с приоритетом реализации программы воспитания и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе путем внедрения современных развивающих проектов.

Задача 2: совершенствовать работу по обеспечению доступных качественных условий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата не менее 80% детей в возрасте от 5 лет дополнительным образованием (в общем итоге 100%), обеспечить количество обучающихся, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленности; обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

Направление 2: эффективность совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

Задача: совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей через организацию и проведение комплекса практических мероприятий.

Направление 3: эффективность обеспечения условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задача: в рамках национального проекта "Образование" (проекта "Новые возможности для каждого"): продолжать совершенствовать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования путем системного методического сопровождения педагогических работников, участия педагогических работников в мероприятиях системы образования и повышение профессионального уровня, педагогической компетентности в системе мероприятий, используя специализированные ресурсы, а также в рамках национального проекта "Демография" проекта "Содействие занятости": прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в возрасте 50 лет и старше.

Направление 4: эффективность развития инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями путем совершенствования работы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия реализации образовательной деятельности.

Задача: способствовать развитию инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями путем совершенствования работы, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия реализации образовательной деятельности.

В результате реализации Программы прогнозируются следующие изменения в сфере образования МДОБУ.

Целевые показатели на момент окончания действия Программы

1. Сохранение доли детей, освоивших основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, от общей численности детей, посещающих МДОБУ «Детский сад № 23» на уровне 100%.

2. Сохранение количества обучающихся, занятых в секциях спортивной направленности, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей, на уровне 52%.

3. Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся МДОБУ № 23 до 56%. Увеличение доли детей, получающих услуги по дополнительному образованию в МДОБУ № 23 в общей численности детей данной возрастной группы до 68%.

4. Увеличение доли работников МДОБУ № 23 принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества работников учреждения до 9%. Увеличение доли работников МДОБУ № 23 повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества работников учреждения до 31,65%.

5. Оснащение оборудованием и материалами, выполнение работ. Для достижения показателей конечных результатов необходимо проведение мероприятий, которые направлены, в том числе на исполнение национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации.

Основные мероприятия Программы:

1. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад № 23».

2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей.

3. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.

4. Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования. Участие в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования.

5. Проведение мероприятий по: приобретению оборудования и материалов (спортивноигровое оборудование на прогулочные участки и спортивную площадку, демонстрационное оборудование для тематического оформления территории), выполнению работ для развития инфраструктуры МДОБУ «Детский сад № 23».

3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана с 2024 по 2029 годы, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач. Этапы реализации Программы:

- I этап (базовый) - 2024 год - информирование педагогической и родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий:

- II этап (основной) — 2025-2028 годы - практическая реализация программных мероприятий;

- III этап (завершающий) - 2029 год - подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

4. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, воспитанников МДОБУ «Детский сад № 23», общественности включает в себя подготовку и издание организационно распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами. Ответственным исполнителем Программы является МДОБУ «Детский сад № 23».

Ответственный исполнитель Программы:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляет финансовую отчетность;
- осуществляет самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Внутренний контроль осуществляет: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

5. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

6. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы: - Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

7. Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.