

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №23»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 23»
_____ Л.Н.Худякова
Приказ № _01-18/110
от «28» августа 2024 г.



**Программа дополнительного образования
по направлению
«Познавательное развитие»
«ТИКО- конструирование»
(средний дошкольный возраст)**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: один год

Автор-составитель:
Елисеенко Светлана Владимировна
педагог первой квалификационной
категории

Бузулук 2024

Содержание программы

№п/п	Содержание	Страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4-6
2.1	Цели и задачи	6
2.2.	Планируемые результаты	6
2.3	Объем образовательной нагрузки	7
3.	Содержание программы «ТИКО-конструирование»	8-13
4.	Организационно-педагогические условия	13
4.1.	Учебный план	13
4.2.	Расписание занятий	13
4.3.	Программно-методическое обеспечение	13-14
5.	Мониторинг	14
6.	Список литературы	15
7.	Приложение	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО–конструирование»
Заказчик программы	Родители
Организация исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №23»
Целевая группа	Дети 4-5 лет , средний дошкольный возраст
Составитель программы	Воспитатель.Елисеенко Светлана Владимировна
Цель программы	Развитие логического мышления посредством конструирования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); -развивать навыки пространственного ориентирования; -систематизировать знания детей о геометрических представлениях; -способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу; -воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
Планируемые результаты	<p>К концу года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числа от 1 до 10; -различные виды многоугольников. <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и классифицировать фигуры; -ориентироваться в понятиях: «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вперед», «назад»; -конструировать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник); -сравнивать и конструировать фигуры по свойствам; - конструировать плоские фигуры по образцу; - сравнивать числа от 1 до 10; -считать и сравнивать числа от 1 до 5; -конструировать плоские фигуры по образцу.
Срок реализации	2024-2025 учебный год

Система контроля	Педагогическая диагностика на начало и конец учебного года.
-------------------------	-------------------------------------------------------------

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО–конструирование» позволяет системно формировать и развивать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления в игровой форме на занятиях с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения».

«ТИКО»- это трансформируемый игрой конструктор для обучения. Он представляет собой набор плоскостных цветных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка «или «двери». Сконструировать можно огромное количество игровых фигур: от дорожки и забора, до ракеты, корабля, осьминога, человека, снеговика и т.д.

В игре с «ТИКО- мастера» конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники, многоугольники, ромбы, трапеции). Для организации игр детей среднего дошкольного возраста конструктор «ТИКО-мастера» имеет 10 вариативных наборов.

Образовательная программа «ТИКО-конструирование» имеет познавательную направленность и разработана в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка модели образовательной технологии работы с конструктором «ТИКО», направленной на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего

интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив курс «ТИКО –конструирование», дети успешно овладевают приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО – конструирование» открывает для этого самые благоприятные возможности. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию.

Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает

ребенку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой конструктор, а воспитателям – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

Программа «ТИКО –конструирование» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

- развитие логического мышления посредством конструирования.

Задачи программы:

- развивать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать навыки пространственного ориентирования;
- систематизировать знания детей о геометрических представлениях;
- способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать:

- числа от 1 до 10;
- различные виды многоугольников/

К концу года дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры;
- ориентироваться в понятиях: «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между» «вперед», «назад»;

- конструировать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник);
- сравнивать и конструировать фигуры по свойствам;
- конструировать плоские фигуры по образцу;
- сравнивать числа от 1 до 10;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

2.3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

- Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.
- Занятия проводятся: 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.
- Группа включает : 10 -15 детей.
- Занятия проводятся вне образовательной деятельности.
- Форма обучения: очная.
- Срок реализации программы: 1 учебный год.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО –конструирование» позволяет системно формировать и развивать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления в игровой форма занятия с «ТИКО» - трансформируемым игровым конструктором для обучения».

Программа дополнительного образования по направлению«Познавательное развитие» «ТИКО –конструирование» включает в себя

Месяц	№ занятия	Название темы занятия	Цель
Сентябрь	1	«Знакомство с ТИКО - страной»	Познакомить детей со способами соединения ТИКО – деталей при соединении фигуры. Учатся соединять фигуры. Поиск треугольников в геометрическом лесу. Конструируют морковку по схеме. Развивать игровое общение друг с другом.
	2	«Друзья для зайчонка ТИКО»	Сравнение геометрических фигур по цвету. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструируют модели животных по заданным схемам
	3	«Путешествие зайчонка»	Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.Развивать умение классифицировать. Учить делать выбор ТИКО-фигур. Конструировать ТИКО-фигуры по образцу
	4	«Корзинка с грибами»	Развивать познавательные, конструктивные, творческие способности; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах. Сравнение четырехугольников. Конструируют по схеме гриб, по образцу корзину для грибов.
	5	«Птицы наши друзья»	Совершенствовать умение работы с конструктором, умение ориентироваться на плоскости. Выявить знания детей о птицах. Располагают фигуры в пространстве. Конструируют по схемам птиц.

	6	Листья		<p>Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х-угольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х-угольник), научить их различать.</p> <p>Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам.</p> <p>Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу.</p>	
	7	Осенний урожай в лесу, в саду и на огороде (корзина с овощами.)		<p>Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х-угольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х-угольник), научить их различать.</p> <p>Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам.</p> <p>Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу.</p>	
	8	Осенний урожай в лесу, в саду и на огороде (грибы)		<p>Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х-угольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х-угольник), научить их различать.</p> <p>Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам.</p> <p>Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу.</p>	
	Октябрь	9	Знакомство домашними животными 1(собака)	с	<p>Учить классифицировать домашних животных. Развивать умение классифицировать домашних животных.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «пятиугольник».</p>
		10	Знакомство домашними животными 2(кот)	с	<p>Учить классифицировать домашних животных. Развивать умение классифицировать домашних животных.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Осваиваем понятие «пятиугольник».</p>
		11	Друзья Зайчонка ТИКО - лесные животные(лиса)		<p>Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «9-угольник».</p>
		12	Друзья Зайчонка ТИКО - лесные животные (белка)		<p>Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваиваем понятие «пятиугольник».</p>
		13	«Ёжик»		<p>Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Конструируют по схеме и по образцу ежика. Учить конструировать фигуры по схемам.</p>

			Вызвать интерес к творчеству, развивать конструктивные навыки.
	14	«Осенний лес»	Дети учатся сопоставлять геометрические фигуры с предметами окружающего мира.. Формирование экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Конструируют по схеме зайца, по образцу дерево.
	15	«Овощи и фрукты»	Учить детей создавать конструкции используя схему. Классификация геометрических фигур. Расширить знания детей об овощах и фруктах. Дети конструируют по схеме морковку, по образцу яблоко .
	16	«Кормушка для птиц»	Формировать у детей обобщенные представления и знания о зимующих птицах. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Слуховой диктант снежинка. Конструируют по схеме птицу, по образцу кормушку для птиц
Ноябрь	17	«Цыплёнок»	Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме.
	18	Дом человека	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол).
	19	Человек	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела
	20	«Собака друг человека»	Формировать пространственное и зрительное представление, закрепить знания о домашних животных. Понятия: «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб». Дети находят несколько вариантов конструирования квадрата. Конструируют по схеме будку для собаки, по образцу собаку.
	21	«Робот»	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела.

	22	«Дедушка»	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями тела.
	23	«Бабушка»	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции
	24	«Радужные рыбки»	Закреплять знания о геометрических фигурах, представления детей о среде обитания рыб. Конструируют по схеме рыб, по образцу водоем для рыбки
Декабрь	25	«Снежинка»	Учить различать многоугольники. Знакомить с понятием «шестиугольник». Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закрепить приметы зимы.
	26	«Детская площадка (горка)»	Учить конструировать по образцу. Учить подбирать для моделирования необходимые ТИКО-детали. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).
	27	«Снеговик»	Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Знакомить с многоугольниками (пятиугольник), научить их различать. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, вправо - влево). Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок.
	28	«Снегирь»	Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме.
	29	«Зимние забавы»	Формируется пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности. Чередование геометрических фигур по цвету. Развивать интерес к моделированию. Закреплять знания о зиме, зимних забавах. Конструируют по схеме снеговика
	30	«Веселые зверята»	Определять какие детали конструктора больше всего подходят для создания образа. Выделение заданного количества фигур из множества. Находят несколько вариантов конструирования трапеции. Конструируют по схеме снежинка, по образцу лису и волка.

	31	«Помощники деда мороза»	Дети сравнивают различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный). Конструируют по схеме гном, мешок для игрушек.
	32	«Ёлочка»	Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать способы соединения ТИКО-деталей.
Январь	33	«Дерево»	Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.
	34	«Какие разные узоры»	Понятия «узор», «орнамент», «симметрия». Учатся составлять плоскостной узор на основе симметрии
	35	Ворона	Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. Учить сопереживать, сочувствовать, помогать птицам, нуждающимся в помощи.
	36	Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»	Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Развивать мышление, воображение. Учатся различать пятиугольники от шестиугольников. Конструируют героев сказки.
	37	Скворец	Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с многоугольниками (шестиугольник), учить их различать. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме.
	38	«Животные наших лесов»	Дети исследуют многоугольники. Измеряют стороны ТИКО – квадратов линейкой. Конструируют по собственному замыслу, развивают воображение.
	39	«Кошкин дом»	Продолжают исследовать многоугольники. Измеряют стороны ТИКО – треугольников линейкой. Рисуют остроугольный (равнобедренный) треугольник. Конструируют по схемам героев сказки.
	40	«Подъёмный кран»	Развивать умение конструировать модель по заданной схеме. Понятие площадь. Дети

			конструируют фигуры из квадратов и сравнивают их площади. Конструируют по схеме подъемный кран.
Февраль	41	«Танк»	Учить сравнивать и называть четырёхугольники (квадрат, прямоугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть. Знакомить с различными видами военного вооружения.
	42	«Военная техника»	Упражнять детей в моделировании военной техники. Понятие: «целое», «часть». Конструируют по схеме подводную лодку. Знакомить с различными видами военного вооружения.
	43	«Водный транспорт»	Упражнять детей в моделировании военной техники. Понятие: «целое», «часть». Конструируют по схеме подводную лодку.
	44	«Путешествие на самолёте»	Дети учатся создавать конструкцию используя схему. Развивается стремление детей совершенствовать умения в работе с конструктором. Конструируют по схеме самолет, по образцу ракеты.
	45	«Самолет»	Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с военной техникой.
	46	«Ракета»	Учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений. Закрепить знания о видах воздушного транспорта. Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.
	47	«Юные инженеры»	Учатся комбинировать четыре фигуры. Конструируют по собственному замыслу.
	48	«Подводная лодка»	Учить сравнивать и называть четырёхугольники (квадрат, прямоугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть. Знакомить с различными видами военного вооружения.
Март	49	«Цветок»	Учить конструировать симметричные узоры. учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих

			растений.
	50	«Паравозик»	Учатся делать сравнительный анализ и классифицировать различные виды многоугольников. Конструируют по схеме паровоз, по собственному замыслу вагончики.
	51	«Спешим на помощь»	Совершенствовать умение работы с конструктором. Формировать пространственное и зрительное представление. Учатся классифицировать фигуры по свойствам. Слуховой диктант птица. Конструируют по схеме собаку, по образцу самолет.
	52	«Путешествие по сказке -Гуси лебеди»	Закрепление конструктивных приемов построения сказочных персонажей и навыков моделирования по схемам. Дети учатся определять фигуры с помощью ощупывания. Конструируют гуся по устной инструкции.
	53	«Конфетная фабрика»	Сравнивают и классифицируют геометрические фигуры по четырем свойствам. Ищут фигуры по словесному описанию. Конструируют вертолет по схеме, конфеты по собственному замыслу.
	54	«Солнце»	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции
	55	«Телефон»	Учить выделять и называть свойства геометрических фигур. Развивать умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с частями конструкции.
	56	«Сладкий стол»	Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом. развивать способность анализировать постройку. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструируют посуду
Апрель	57	«Ракетная установка»	Учить сравнивать и называть четырёхугольники (квадрат, прямоугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть.
	58	«Пешеходный переход, светофор»	Учить конструировать с помощью словесной инструкции. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Знакомить с различными видами наземного транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.
	59	«Корабль»	Учить сравнивать и называть четырёхугольники (квадрат, прямоугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными четырёхугольниками (квадрат, прямоугольник), учить их сравнивать и называть.

	60	«Летающая тарелка»	Закреплять конструктивные навыки. Учить детей создавать летающие тарелки. Закреплять знания детей о космосе. Конструируют по схеме летающую тарелку.
	61	«Зоопарк»	Комбинирование многогранников. Соединение деталей в заданной последовательности. Учить детей планировать свою работу. Дети работают в парах конструируют верблюда, жирафа по схеме.
	62	«Салон красоты»	Учатся конструировать и классифицировать пирамиды по сходному признаку. Конструируют по схеме зеркало, по образцу фен, плойка, расческа.
	63	«Объемные геометрические тела»	Закрепление знаний объемных геометрических тел через ТИКО – конструирование. Развивать конструкторские навыки, развивать ориентировку в пространстве. Конструируют объемные геометрические тела по образцу.
	64	«Парусник»	Учить находить и называть треугольники (остроугольный треугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Знакомить с различными треугольниками, научить находить и называть остроугольный треугольник. Знакомить с различными видами водного транспорта.
Май	65	«Ящерица»	Учить детей конструировать при помощи схемы. Сформировать знания о роли этих животных в природе и в жизни человека. Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике. Конструируют по схеме ящерицу, по образцу кобру
	66	«Дерево»	Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.
	67	«Бабочка»	Учиться ориентироваться в пространстве – направо, налево. Учить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (на ощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.
	68	«Откуда появляются бабочки»	Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать умение находить взаимосвязь

			между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.
	69	«Город будущего»	Развивать конструктивное, ассоциативное воображение и мышление детей. Познакомить детей с основными законами архитектурного искусства. Ориентация на плоскости. Расположение деталей в заданной последовательности. Конструируют по собственному замыслу.
	70	«Кафе»	Учить детей моделировать собственное кафе. Формирование словаря: обогащение: сэндвич; активизация: мороженое, бутерброд, пирожное; уточнение: кафе.
	71	«Жизнь дана на добрые дела»	Конструирование по схемам. Дети ищут необходимые детали для постройки самостоятельно. Познакомить со способами управления и регуляции настроения, связанными со злостью и гневом, учить детей конструктивным способам снятия напряжения.
	72	«Наш город»	Выявление уровня знаний и умений конструктивной деятельности детей по заданной теме. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Конструируют город по собственному замыслу.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование услуги	Целевая группа	Продолжительность занятий
1	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО –конструирование»	средняя	20 мин

4.2.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время
Вторник-четверг	15.25-15.45

4.3.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование услуги	Наименование программы
1	Проведение занятий образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО –конструирование»	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «ТИКО – конструирование»

Принципы, лежащие в основе программы

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность.
6. Всесторонность, гармоничность ЗУН.
7. Активность и самостоятельность.

Формы и методы используемые на занятиях:

1. Практический(различные упражнения с конструктором, с игровым материалом «ТИКО»).
2. Наглядный(показ правил работы с конструктором «ТИКО», демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами).
3. Словесный (беседы, диалог, разъяснения).

Материально-техническое обеспечение

1. Столы 5 штук.
2. Стулья 10 штук.
3. Стеллаж для хранения наглядного материала-1 штука
4. Конструктор «ТИКО»-10 наборов.
5. Цветные карандаши-10 наборов.
6. Интерактивная доска.

5. МОНИТОРИНГ

Для отслеживания ЗУН у воспитанников были разработаны критерии и характеристика уровней

Уровни сформированности конструктивной деятельности	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно без ошибок справляется с заданиями
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданиями допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

1) вводная (сентябрь); 2 – итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 4-х бальной системе:

-Высокий уровень-4 балла.

-Достаточный уровень- 3 балла.

-Средний уровень-2 балла.

-Низкий уровень- 1 балла.

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста Коллектив авторов:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

7.ПРИЛОЖЕНИЕ

Бланк анализа достижений воспитанников

№ п/п	ФИО ребенка	Умеют сравнивать фигуры по свойствам	Считаю т и сравниваю число от 1-10	Ориентировка в понятиях:в верх-вниз, справа-слева, над-под	Понятия одного	Конструирование по образцу	Общий бал
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							