

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №23»,
протокол от 30.08.2023 г. № 5

«Утверждено»
заведующий МДОБУ
«Детский сад № 23»
Л.Н. Худякова
Приказ № 01-18/79 от 30.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сделай сам!»

для детей 4-5 лет
срок реализации – 1 год

Авторы-составители:
Добрынина И.С.

Бузулук, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Отличительные особенности программы	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	6
1.6. Объем и срок освоения программы	6
1.7. Форма обучения	6
1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.9. Режим занятий	7
1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	7
1.11. Формы подведения итогов реализации программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план	8
III. Организационный раздел	12

3.1.	Календарный учебный график	12
3.2.	Условия реализации программы	16
3.3.	Формы промежуточной аттестации	17
3.4.	Оценочные материалы	17
3.5.	Методические материалы	17
IV.	Список литературы	18

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Сделай сам!» – техническая.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Техника окружает и взаимодействует с ребенком уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Конструирование и моделирование – это первые шаги детей в самостоятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов.

В последние годы, с оживлением экономики, требуется все больше и больше грамотных инженеров, особенно в области высоких технологий, однако среди молодежи престиж инженерных профессий падает. Объединения технического творчества – это именно та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки учиться самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Создавая модель самолета, корабля или ракеты, ребенок превращается в талантливого конструктора или изобретателя, учится самостоятельно находить единственно верное решение на пути к успеху.

Программа «Сделай сам!» развивает у детей технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских задач. Программа способствует формированию у детей устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат, пробуждению чувства творческого удовлетворения.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Конструирование и моделирование позволяет ребенку в наиболее полной форме раскрыть свою личность, свои способности, дает ве-

ры в свои силы. Все это явилось основанием для разработки образовательной программы дополнительного образования «Сделай сам!», которая вводит ребенка в удивительный мир творчества с помощью такого вида деятельности, как конструирование и моделирование из бумаги, пенопласта, готовых деталей, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Образовательная программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста, предусматривает развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручными инструментами, работы с железным конструктором.

В процессе реализации программы изучение геометрического материала обучающимися способствует формированию графических и конструкторских умений и навыков, и осуществлению первых шагов к конструкторско-технологической деятельности.

Актуальность программы обусловлена интегрированным подходом к получению теоретических знаний в процессе практической работы. Изучение программы актуально в связи с современными тенденциями в новых социально-экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Программа «Сделай сам!» разработана как для детей проявляющих интерес и способности к моделированию, так и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Образовательная программа «Сделай сам!» позволяет не только обучить ребенка правильно моделировать и конструировать, но и подготовить обучающихся к планированию и проектированию разноуровневых технических проектов и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве (радиотехника, авиамоделирование, судомоделирование).

Развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых

трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности.

Новизна программы - воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу независимо от степени мастерства, позволяющее развить новые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Задачи:

Образовательные:

- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения;
- формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов; пробуждать любознательность и интерес у детей к устройству технических объектов

Развивающие:

- развивать и совершенствовать навыки ручного труда, мелкую моторику рук;
- развивать конструкторские способности, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой и проектной деятельности;

- развивать элементы технического мышления, образное и логическое мышление, пространственное мышление, воображение, художественно-эстетический вкус, волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитывать духовно – нравственные качества личности

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью образовательной программы «Сделай сам!» является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких результатов освоения программы дополнительного образования, как поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное развитие детского восприятия, его точности. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это

дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобрести без боязни творить и создавать. Программа имеет научно-техническую направленность, носит общеразвивающий, личностно-ориентированный характер, удовлетворяет интересы детей, увлекающихся конструированием и моделированием.

К концу старшего дошкольного возраста постепенно у детей формируется эмоциональная отзывчивость на выразительные средства в их сочетании на простейшие технические модели, он никогда не может ограничиться эстетическим восприятием, он неизменно стремится к творчеству, пользуясь всеми доступными ему средствами.

К индивидуальным особенностям детей, на которых рассчитана программа, относится стремление, желание выразить свои возможности в технической деятельности.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

1.7. Форма обучения - очная.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Состав группы постоянный.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная

1.9. Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов и занятий в неделю – 2 занятия 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет.

1.10. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.

Воспитанник будет знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- понятие– модель;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;
- базовые формы и приемы складывания в технике оригами;
- детали конструктора № 2, способы их соединения;
- соединение подвижных и неподвижных деталей;
- соблюдение приемов безопасного и рационального труда.

Воспитанник будет уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- находить линии сгиба;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;
- использовать детали конструктора №3 и уметь их соединять;
- изготавливать изделие в технике оригами по образцу с пояснениями педагога;
- планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций;
- проявлять усидчивость и волю в достижении конечного результата;
- конструктивно работать в коллективе;
- организовать рабочее место.

1.11.Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов является итоговое занятие для родителей обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	1	0	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Практическое знакомство с конструктором железным . Условные обозначения, базовые формы.	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Конструирование и моделирование поделок на плоскости: I. способы соединения деталей плоской формы; II. графическая подготовка; изготовление моделей с элементами художественного конструирования.	13	1	12	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Изготовление игрушек и поделок из конструктора.	19	1	18	Беседа, педагогическое наблюдение
5.	Изготовление объемных макетов и моделей, игрушек, поделок с элементами художественного оформления.	14	1	13	Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Конструирование моделей из железного конструктора.	11	1	10	Беседа, педагогическое наблюдение
7.	Конструирование моделей из железного конструктора.	11	1	10	Беседа, педагогическое наблюдение
	итого	72	7	65	

*Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

2.2. Учебно-тематический план

2.3 Конструирование моделей из металлического конструктора № 2

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

1.	Знакомство с металлическим конструктором № 2.	Ознакомление с деталями конструктора и способами их соединения ; использование планок, площадок, уголков, кронштейнов, болтов, гаек, гаечного и накидного ключа в конструировании.
2.	Конструирование моделей «Стул», «Стол»	Формировать у детей умение работать с деталями механического конструктора. Инструктаж по ТБ.
3.	Модели «Диван», «Кресло»	Продолжать формировать умение работать с гаечным ключом. Создать условия, вызывающие у детей желание конструировать.
4.	Изготовление модели из железного конструктора «Кроватка»	Продолжать формировать умение работать с деталями механического конструктора. Формировать умение анализировать свою работу, развивать речь детей, самоконтроль, четкость движения рук, глазомер.
5.	Конструирование модели «Горка»	Формировать безопасные правила поведения детей во время работы с конструктором. Продолжать формировать умение работать с отверткой. Инструктаж по ТБ.
6.	Конструирование модели «Качели»	Продолжать формировать умение работать с деталями конструктора. Закреплять умение выполнять самостоятельную работу. Развивать самоконтроль, четкость движения рук, глазомер. Формировать умение анализировать свою работу, развивать логическое мышление, воображение, творчество, наблюдательность.
7.	Модель из железного конструктора «Лестница»	Продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме; учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
8.	Модель «Скамейка»	Закрепить название деталей конструктора . Активизировать активный и пассивный словарь детей.
9.	Модель «Машина»	Использовать игровую ситуацию для развития навыков конструирования. Совершенствовать коммуникативные навыки общения. Формировать умение у детей аккуратно работать с отверткой.
10.	Конструирование модели «Самолет»	Учить читать схематический рисунок игрушки, пользоваться планом-схемой пооперационного изготовления самолета.
11.	Модель «Велосипед» (конструирование)	Соединение подвижных и неподвижных деталей конструктора. Использование планок, площадок, уголков, кронштейнов, болтов, гаек, гаечного и накидного ключа в конструировании.
12.	Конструирование модели «Самокат»	Соединение неподвижных и подвижных деталей. Использование планок, площадок, уголков, кронштейнов, болтов, гаек, гаечного и накидного ключа в конструировании.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

Продолжительность учебной недели (дней): 5

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь «Мебель для комнаты»	06.09.2017	15.45 - 16.10	Беседа, мастер-класс	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой	Изостудия	Беседа, педагогическое наблюдение
		13.09.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	МОДЕЛЬ «стол»	Изостудия	Беседа, педагогическое наблюдение
		20.09.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	МОДЕЛЬ «стул»	Изостудия	Наблюдение
		27.09.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Горка»	Изостудия	Наблюдение
2.	Октябрь «Автомобили» «Улица»	05.10.17	15.45-16.10	Практическое занятие	1	«Качели»	Изостудия	Наблюдение
		12.10.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Лестница»	Изостудия	Наблюдение
		19.10.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Скамейка»	Изостудия	Наблюдение
		26.10.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	МОДЕЛЬ «АВТОБУС»	Изостудия	Наблюдение
3.	Ноябрь	02.11.17	15.45-16.10	Практическое	1	МОДЕЛИ по выбору детей	Изостудия	Наблюдение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

				занятие, игра.				
		09.11.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ»	Изостудия	Наблюдение
		16.11.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	АВТОМОБИЛИ	группа	Наблюдение
		23.11.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«ДОРОГА»	группа	Наблюдение
		30.11.17	15.45 - 16.10			МОДЕЛЬ «Елочка»	группа	
4.	Декабрь	07.12.17	15.45-16.10	Практическое занятие	1	МОДЕЛЬ «Елочка»	группа	Наблюдение
		14.12.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1		группа	Наблюдение
		21.12.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1		группа	Наблюдение
		28.12.17	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ЗИМНЯЯ УЛИЦА»	группа	Наблюдение
							группа	
5.	Январь	10.01.18	15.45-16.10	Практическое занятие, игра.	2		группа	Наблюдение
		17.01.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие, игра	1		группа	Наблюдение
		24.01.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие, игра	1		группа	Наблюдение
6.	Февраль	07.02.18	15.45-16.10	Практическое	1	«Танк»	группа	Наблюдение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

				занятие				
		14.02.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Самолет»	группа	Наблюдение
		21.02.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«День защитника Отечества» (коллективная работа)	группа	Наблюдение
		28.02.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1			Наблюдение
7.	Март	07.03.18	15.45-16.10	Практическое занятие	1			Наблюдение
		14.03.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие.	1		Изостудия	Наблюдение
		21.03.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие.	1		Изостудия	Наблюдение
		28.03.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие.	1		Изостудия	Наблюдение
«Детская площадка»								
8.	Апрель	04.04.18	15.45-16.10	Практическое занятие	1	«Горка»	Изостудия	Наблюдение
		11.04.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Качели»	Изостудия	Наблюдение
		18.04.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Лестница»	Изостудия	Наблюдение
		25.04.18	15.45 - 16.10	Практическое	1	«Скамейка»	Изостудия	Наблюдение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 23»

				занятие				
«Транспорт»								
9.	Май	09.05.18	15.45-16.10	Практическое занятие.	1	«Машина»	Изостудия	Наблюдение
		16.05.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие.	1	«Самолет»	Изостудия	Наблюдение
10.		23.05.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Велосипед»	Изостудия	Наблюдение
		30.05.18	15.45 - 16.10	Практическое занятие	1	«Самокат»	Изостудия	Наблюдение

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в кабинете изобразительной деятельности, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами : стулья для обучающихся, столы, шкафы и стеллажи для хранения материалов, литературы, раздаточных и наглядных пособий, поделки; мольберт; для конструирования технических моделей – набор механических конструкторов № 2 на каждого ребенка, шаблоны для изготовления различных моделей, инструкции к конструированию моделей.

Обеспеченность оборудованием и инвентарем

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Кол-во
16	Железный конструктор №2	10

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно–техническая база: ноутбук, магнитофон, мини-колонка, дающие возможность организации педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение

3.3. Формы промежуточной аттестации

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме выставки детских работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, видео, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, выставки.

3.4. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в студию, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися и наблюдение в процессе выполнения работы, с целью выяснения технических навыков, а также наличия стремления заниматься данным видом деятельности.

Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение работ с использованием изученных техник.

Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах, выставках. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

3.5. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность детей предусматривает освоение информации через рассказ педагога, беседу, просмотр видеофильмов, выставки готовых работ и т.д.

Репродуктивная деятельность детей направлена на овладение ими умениями и навыками техники оригами, конструированием из железного конструктора

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает детям возможность научиться новым техникам творчества и проявлять свои творческие способности. При обучении используются основные методы организации и осуществления образовательного процесса, такие как словесные, наглядные, практические, индивидуальные:

– словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);

– наглядные методы обучения (показ готовых изделий и последовательности выполнения работы);

– практическая работа (выполнение работы детьми).

Выбор методов зависит от возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности при выполнении творческих работ.

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: игровое занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, мастер-класс, праздник, выставка, открытое занятие.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Образовательные блоки предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно-практического опыта.

Примерный алгоритм учебного занятия:

- Игровая ситуация.
- Беседа
- Обсуждение с показом образцов моделей
- Показ способа выполнения работы.
- Индивидуальная помощь, похвала.
- Игровая ситуация.

IV.Список литературы, используемый педагогом.

1. Агапова И., Давыдова М. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.
2. Андропова П.Н., Галагузова М.А. «Развитие технического творчества младших школьников». 1990.
3. Большая энциклопедия поделок. - М.: ЗАО «Росмэн- Пресс», 2006.- С 255.:ил.
4. Быстрицкая А. И. Бумажная филигрань- 2 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.: ил.+ цв. Вклейка 16 с. – (Внимание: дети!)
5. Конноли Ш. Большая школьная энциклопедия. «Махаон», 2003.
6. Волшебные комочки: Пособие для занятий с детьми /Авт.- сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2006. - С 32.: ил.
/(Мастерилка).
7. Волшебные коврики: Пособие для занятий с детьми /Авт.- сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2006. - С 32.: ил.
/(Мастерилка).
8. Журавлёва А.П. Начальное техническое моделирование. - М.: Просвещение, 1995.
9. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 1988.
10. Горский В.А. Техническое конструирование. – М, 1994г.
11. Гульянц Э.К. «Учите детей мастерить». Москва, «Просвещение», 1984.
12. Рукоделие и конструирование /Мэри Энн Ф. Колль; пер. с английского А.А. Хумонен; ил. Кэтрин Дэвис. – М.: АСТ6 Астрель, 2005. – 63, (1) с.: ил. _ (искусство для дошкольников)
13. Моляко В.А. Техническое творчество и трудовое воспитание. М: Знание, 1985.

14. Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ Техническое творчество учащихся. М.: «Просвещение», 1995.
15. Оригами и педагогика/Под.ред. С.Афонькина. –М.; Аним, 1996г.
16. Оригинальные поделки из ненужных компакт – дисков/ Ольга Чибрикова. – М.: Эксмо, 2007. – 80 с.: ил. – (Азбука рукоделия)
17. Техническое творчество (пособие под ред. Столярова Ю.С.). М: Просвещение, 1989
18. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
19. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. М.: Сфера, 2009.
20. Интернет - ресурсы: <http://podelkidlyadetei.ru>; <http://www.zavuch.info>;
<http://festival.1september.ru>;

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. /М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2009.
2. Бомон Э., Гилоре М. История транспорта. М.: «Махаон», 2007.
3. Вешкина О.Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. М.: Эксмо, 2009.
4. Докучаев Н. Н. Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. ЗАО «Валерии» СПб», 1997.
5. Журналы: «Коллекция идей», «Я дизайнер».
6. Кадрон К., Келли В. Наши руки не для скуки. Детские праздники. «Росмэн», 1998.
7. Конноли Ш. Большая школьная энциклопедия. М.: «Махаон», 2003.

8. Игрушки из бумаги и картона. СПб: Кристалл, «Валерии» СПб», 1997.
9. Лучшие поделки для детей. Перевод Лебедевой Н. Ю. М: ЗАО «Росмэн», 2006.
10. Острун Н., Киселев А. Самоделки: 40 уникальных идей. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2002.
11. Ротемунд Х. Рамочки для фотографий. Своими руками. М: Мой мир, 2006.
12. Румянцева Е. А. Забавные открытки. М: Айрис – пресс, 2006.
13. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера. АРТ-РОДНИК, 2007.
14. Шмидт Н. Птицы из бумаги. Минск: ООО «Попурри», 2004.
15. Шмидт Н. Реактивные самолеты из бумаги. Минск: ООО «Попурри», 2004.
16. Интернет - ресурсы: <http://stranakids.ru>; <http://igrushka.kz>;
<http://stranamasterov.ru>; <http://promyhouse.ru/node/16>