

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА «ДЕТСКИЙ САД № 23»**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 5
От 30.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 23»
_____ Л.Н. Худякова
№ пр 01-18/ 79 от 30.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Тренируем пальчики»

возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации программы: 1 учебный год

Автор - составитель:
Изгрикова А. М.
воспитатель, 1 категории

г. Бузулук, 2023г

Содержание:

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	6
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Объем и сроки реализации программы	7
1.1.7.	Форма организации образовательного процесса	7
1.1.8.	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарно-тематическое планирование	20
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Формы контроля и аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	25
	Список литературы	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Тренируем пальчики» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще-интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Программа «Тренируем пальчики» носит социально-педагогическую направленность. Программа обеспечивает развитие руки, ее подготовку к письму и через развитие ручных умений стимулирует физическое и нервно-психическое развитие ребенка.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа обеспечивает овладение ребенком навыками письма: развитие мелкой моторики руки, координация движений, формирование способности оптико-пространственное восприятия. Таким образом, Программа обеспечивает благоприятную адаптацию к обучению в школе, формирует грамотность

1.1 Отличительные особенности программы, новизна.

Отличия Программы заключаются в первую очередь в постановке образовательных задач - подготовка к письму, а не обучение ему. Для реализации задач Программы используются специфические методы и приемы - соответствующие возрастным особенностям дошкольников. При формировании учебных тем учитывались общедидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей детей

Отличительной стороной Программы является и ее новизна.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. В основе Программы лежит методология Д.Б.Эльконина о развивающем образовании.

1.1.1. Уровень Программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Основная задача – сформировать у учащегося основные графические умения для овладения базовыми навыками каллиграфии.

1.1.2. Актуальность Программы.

Условия жизни изменились в лучшую сторону, максимум автоматизации избавляют людей от необходимости стирать, лепить, шить руками. Эти, казалось бы, удобства жизни, вынуждают специалистов, в особенности педагогов, специально заниматься развитием руки ребенка.

Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. В последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе.

Доказано, что чем лучше развиты рука, пальцы и графомоторные навыки, тем активнее развиваются все психические процессы: память, мышление, внимание и связная речь, головной мозг.

Вспомним уникальность, и мудрость опыта наших предков, которая передавалась из поколения в поколение, это народные потешки: «Сорока белобока», « Мальчик пальчик», «Ладушки ладушки». По мнению Миры Михайловны Кольцовой «Систематические упражнения по тренировке пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга» Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений рук.

Поэтому одним из важных показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, является именно развитие мелкой моторики и графомоторных навыков уже в дошкольном возрасте, в особенности важна именно *подготовка к письму, а не обучение ему.*

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Ведь именно в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать такие условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, которые будут способствовать развитию навыков ручной умелости.

Вышеуказанная проблема решается путем реализации образовательной программы «Тренируем пальчики». Занятия по программе педагогически целесообразны, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям детей 5-6 лет. Все игры, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, графическое воспроизведение, тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-6 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на индивидуальные особенности детей, в том числе:

- свойства темперамента (в частности особенности восприятия и освоения нового материала);
- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение);

1.1.3. Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа (один учебный час составляет 30 минут) (в соответствии с локальным актом).

1.1.7 Форма организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Форма реализации программы – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие проводится в различных формах: практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут, с детьми 5-6 лет, во вторую половину дня

Цель Программы: подготовка руки ребенка к письму с помощью выполнения графических упражнений.

Задачи Программы:

Воспитывающие:

1. формировать усидчивость, аккуратность в работе;
2. воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
3. формировать заинтересованность в освоении навыков письма
4. формировать положительное отношение к письму.

Развивающие:

1. формировать у детей правильную посадку при письме, учить правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение держать шариковую ручку;

2. способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, фонематического слуха;

3. развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

4. способствовать развитию познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;

развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

5. развивать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

1. научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;

2. подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;

1.2. научить писать карандашом

Содержание Программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	0,5	1,5	Педагогическое Наблюдение Практические задания
2	ОСЕНЬ Детский сад и игрушки Овощи Ягоды Грибы Одежда и обувь Домашние животные Домашние птицы Наша Родина Школа и библиотека Дикие животные Осень. Обобщение. Игрушки	22	0,5	21,5	Упражнение Педагогическое наблюдение
3	ЗИМА Зимующие птицы Строительные	24	0,5	23,5	Упражнение Педагогическое наблюдение
	профессии Новый год Зимние забавы Семья Мебель Почта (Профессии) Наш город Защитники отечества Зима. Обобщение.				

4	ВЕСНА Мамин праздник Наша пища Посуда Весна Животные жарких стран Космос Перелетные птицы Хлеб всему голова День победы Насекомые Цветы Рыбы	24	0,5	23.5	Упражнение Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	2	70	

1.2.2. Содержание учебного плана

Модуль1. Осень (24ч.)

1.1. «Диагностика» (2ч.)

- Беседа с детьми, знакомство детей с содержанием работы кружка.
- Развитие мелкой моторики.
- Ориентировка в пространстве.
- Срисовывание образца.
- Графический диктант.

1.2 «Детский сад и игрушки» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "В гости к пальчику большому", "Шарик".
- "Фигурки из палочек" (качели).
- Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик).
- Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную).
- Дорисуй узор.

1.3. «Овощи» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты"
- Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей).
- Игра с красной фасолью (выложить свеклу).
- Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами.
- Дорисуй узор.

1.4. «Ягоды» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик "
- "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод).

- Игра с камушками (выложить ягоды по контуру).
- Ниткография (полянка).

Дорисуй узор.

1.5. «Грибы» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами»
- Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).
- Игра с перловкой (грибы).
- Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов".
- Рисунок по образу из лёгких геом. фигур.
- Дорисуй узор
- Графический диктант.

1.6. «Одежда и обувь» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки".
- Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками.
- Работа со шнуровками.
- Растягивание резинки (держа пальчиками за концы)
- Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь).
- Плетение узора из разноцветных шнурков.
- Графический диктант.

1.7. «Домашние животные» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки"
- "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза"
- Фигурки из палочек(кошка).
- Работа с перловкой (телёнка по контуру).
- Работа со штампами.
- Дорисуй узор.
- Графический диктант.

1.8. «Домашние птицы» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок", "Курочка".
- Работа с гуашью (желтой гуашью кончиками пальцев
- раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки

1.9. «Школа и библиотека» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, колокольчик».
- Фигурки из палочек (тетрадь, карандаш)
- Графический диктант.
- Игра (с закрытыми глазами сложить пирамидку).
- Выложить буквы и цифры горохом.
- Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
- Графический диктант

1.10. «Дикие животные» (2 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ёжик».
- Фигурки из палочек (ёжик).
- Ниткография.
- Самомассаж с гранёным карандашом.
- Дорисуй узор.
- Графический диктант

1.11. «Игрушки» (1 ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Игрушки".
- Игра с фасолью (выложить по контуру).
- Раскраска – игрушки.
- Графический диктант – машинка.
- Плетение игрушки из разноцветной проволоки.
- Дорисуй узор.

1.12. «Осень. Обобщение» (1ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Осень».
- Фигурки из палочек "Грабли".

- Обрывание (форма листьев различных деревьев).
- Самомассаж с шариками.
- Ниткография (осенние деревья).
- Дорисуй узор
- Штриховка снизу вверх.

Модуль2. Зима (24ч.)

2.1. «Зимующие птицы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи".
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка).
- Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками).
- Ниткография (зимний лес).
- Дорисуй узор.
- Графический диктант.

2.2. «Строительные профессии» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Маляры, дом на горке».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (дом и ворота)
- Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу).
- Работа с трафаретами .
- Дорисуй узор и раскрась не выходя за края.
- Графический диктант.

2.3. «Новый год» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Праздник», «Елочка».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (Елочка).
- Мозаика из сосновых шишек.
- Дорисуй картинку.

2.4. «Музыкальные инструменты» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Гармошка».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (Балалайка, барабан).
- Разрезные картинки «Игрушки».
- Графический диктант.
- Дорисуй узор.

2.5. «Зимние забавы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «снежный ком», «Снеговик».
- Графический диктант.
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (санки).
- Работа с рисом (зимний пейзаж)
- Дорисуй узор.
- Работа с трафаретами

2.6. «Семья» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал».
- Загадывание загадок о семье.
- Работа с манкой (кончиком пальца нарисовать на манке ве-селого человечка)
- Бусы в подарок маме.
- Игра «Пианино»
- Дорисуй узор
- Графический диктант

2.7. «Мебель» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Стул», «Стол».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (стул, стол).
- Работа с рисом и горохом – рассортировать.

- Упражнение с грецкими орехами (катание между ладонями)
а (с закрытыми глазами среди нескольких игрушек-братья две одинаковые).
- Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.
- Упражнение (соедини линиями профессию с рабочим инструментом).

2.8. «Почта (профессии)» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Гости», «Почтовый ящик».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (конверт).
- Работа с гуашью (нарисовать кончиком пальца открытку).
- Дорисуй узор.
- Графический диктант.

2.9. «Наш город» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Газон засох», «Колодец».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (башня, дом).
- Фигурки из веток (здание детского сада, план группы).
- Работа с камушками (дорога и машины)
- Дорисуй узор.

2.10. «Зима» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лед», «Мороз».
- Игра: «Разложи льдинки по формочкам».
- Загадывание загадок о зиме.
- Дорисуй узор.

2.11. «Защитники отечества» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Солдаты», «Бойцы-молодцы».
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (танк, само-лет).
- Работа с рисом (салют на синем картоне).
- Конкурс: «Кто больше узелков завяжет на веревке».

- Штампует пальчиком (дорисовать образ).
- Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур

2.12. «Метелица» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Мороз», «Лед».
- Работа с веревками (плетение косичек)
- Графический диктант.
- Фигурки из палочек (замок снежной королевы).
- Игра с фасолью (выложи любого зверя).

Модуль 3. Весна (24ч)

3.1. «Мамин праздник» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Мамочка, тюльпан».
- Фигурка из палочек (цветок для мамы).
- Плетение (бант на коробку)
- Графический диктант.
- Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.

3.2. «Наша пища» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Пирог».
- Работа с фасолью и горохом – рассортировать.
- Графический диктант
- Разрезные картинки – «Продукты питания».
- Дорисуй узор.

3.3. «Посуда» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Шалун», «Мы посуду мыли».
- Работа с мелкими геометрическими фигурками (конфетки, кастрюля, коробка).
- Ласковые пальчики «Чудесный мешочек»
- Игра с рисом (из большой посуды в несколько маленьких)

- Дорисуй узор.

3.4. «Весна» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Весенний дождик».
- Упражнение «Что здесь лишнее?»
- Работа со штампами (наполним тучку дождиком)
- Ниткография (краски весны).
- Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.

3.5. «Животные жарких стран» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Черепашка», «Слон».
- Работа с камушками (слон по контуру).
- Обведи рисунок по контуру не отрывая карандаш от бумаги
 - Графический диктант.

3.2. «Космос» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Игра ладонями, Комета».
- Фигурки из палочек (звезда, ракета).
- Выложи отгадки на загадки камушками (ракета и небо).
- Работа с фасолью (счет)..
- Дорисуй узор.

3.3. «Перелетные птицы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Птичек стая», «Скворечник»
- Работа с мелкими геометрическими фигурами (стайкаптиц).
- Игра с бобами и горохом (с закрытыми глазами рассорти-ровать).
- Упражнение «Узнай меня» (соединение точек линиями –лебедь).
- Графический диктант

3.4. «Хлеб, всему голова» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Хлебушек», «Пекарь».

- Фигурки из палочек (мельница)
- Ниткография (колоски)
- Загадывание загадок про хлеб
- Упражнение «Помоги мельнику пройти до мельницы»(проведи линию)
- Графический диктант

3.5. «День победы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Салют», «Солдаты».
- Фигурки из палочек (танк, флажок).
- Ниткография (вечный огонь).
- Работа с катушками (памятник павшим солдатам)
- Графический диктант
- Дорисуй рисунок в зеркальном отражении

3.6. «Насекомые» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Божьи коровки», «Бабочки».
- Фигурки из палочек (бабочка и жук)
- Обвести рисунок по точкам (комар)
- Упражнение «Помоги бабочке выбраться из лабиринта»
- Графический диктант

3.7. «Цветы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Цветки»
- Работа горохом «Выложить силуэт цветка»
- Обвести рисунок по точкам «Тюльпан»
- Графический диктант

3.8. «Рыбы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»
- Фигурки из палочек (рыбка, ракушка)

- Работа с цветными шерстяными нитками «Аквариум»
- Работа с манкой (шторм)
- Ниткография (волны)
- Графический диктант
- Разрезные картинки «Рыбки»

3.9. «Цветы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Цветки»
- Работа горохом «Выложить силуэт цветка»
- Обвести рисунок по точкам «Тюльпан»
- Графический диктант

3.10. «Рыбы» (2ч)

- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»
- Фигурки из палочек (рыбка, ракушка)
- Работа с цветными шерстяными нитками «Аквариум»
- Работа с манкой (шторм)
- Ниткография (волны)
- Графический диктант
- Разрезные картинки «Рыбки»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы предполагают, что в результате освоения содержания программы, воспитанники будут демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

У обучающихся будет сформировано:

- усидчивость, аккуратность в работе, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь к сверстникам.

У обучающихся будут развиты:

- произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления;
- наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,
- мелкая моторика рук, глазомер, координация рук;
- навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правильно держать карандаш и ручку;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	вторник	16.15-16.40	теоретическое/ практическое	2	Педагогическая диагностика	группа	Наблюдение Практическое задание
2		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Детский сад и игрушки	группа	Наблюдение Практическое задание
3		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Овощи	группа	
4		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Ягоды	группа	Наблюдение Практическое задание

5	Сентябрь	вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Грибы	группа	Наблюдение Практическое задание
6		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Одежда и обувь	группа	Наблюдение Практическое задание
7	Октябрь	вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Домашние животные	группа	Наблюдение Практическое задание
8		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Домашние птицы	группа	Наблюдение Практическое задание
9		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Наша Родина	группа	Наблюдение Практическое задание
10.		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Школа и библиотека	группа	Наблюдение Практическое задание
11	Ноябрь	вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Дикие животные	группа	Наблюдение Практическое задание
12		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	1	Игрушки	группа	Наблюдение Практическое задание
13		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	1	Осень. Обобщение	группа	Наблюдение Практическое задание
14	Декабрь	среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Зимующие птицы	группа	Наблюдение Практическое задание
15		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Строительные профессии	группа	Наблюдение Практическое

							задание
16		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Новый год	группа Наблюдение Практическое задание
17		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Музыкальные инструменты	группа Наблюдение Практическое задание
18	Январь	среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Зимние забавы	группа Наблюдение Практическое задание
19		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Семья	группа Наблюдение Практическое задание
20		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Мебель	группа Наблюдение Практическое задание
21		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Почта	группа Наблюдение Практическое задание
22		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Наш город	группа Наблюдение Практическое задание
23	Февраль	вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Зима	группа Наблюдение Практическое задание
24		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Защитники отечества	группа Наблюдение Практическое задание
25		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Метелица	группа Наблюдение Практическое задание

26	Март	среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Мамин праздник	группа	Наблюдение Практическое задание
27		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Наша пища	группа	Наблюдение Практическое задание
28		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Посуда	группа	Наблюдение Практическое задание
29		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Весна	группа	Наблюдение Практическое задание
30	Апрель	среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Животные жарких стран	группа	Наблюдение Практическое задание
31		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Космос	группа	Наблюдение Практическое задание
32		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Перелетные птицы	группа	Наблюдение Практическое задание
33		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Хлеб всему голова	группа	Наблюдение Практическое задание
34	Май	среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	День победы	группа	Наблюдение Практическое задание
35		вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Насекомые	группа	Наблюдение Практическое задание
36		среда	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Цветы	группа	Наблюдение Практическое

							задание
37	вторник	16.15-16.40	Игровое/ практическое	2	Рыбы	группа	Наблюдение Практическое задание
38	среда	16.15-16.40	Итоговое	1	Практическое	группа	Практические задания

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется групповое помещение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеет следующее оборудование для занятий:

- стол педагога – 1 шт.;
- столы для воспитанников - 6 шт;
- образцы, схемы;
- карточки с изображением предметов;
- тетради (по количеству обучающихся);
- наборы «Цветные счетные палочки» – 11 наборов;
- Шариковая ручка по количеству детей;
- наборы геометрических фигур из картона – 11 наборов;
- Крупы в пластиковых контейнерах – горох, перловка, рис, фасоль, манка;
- Клубки шерстяной нитки разного цвета;
- Пуговицы, молнии от замков, шнурки разного цвета;
- Резинки канцелярские – 15 шт;
- Набор гуаши – 1шт;
- Мотки разноцветной проволоки;
- Альбом для рисования – 1шт;
- Трафареты: «Животные», «Птицы», «Овощи»;
- Еловые и сосновые шишки;

Информационное обеспечение:

Для реализации Программы имеется информационно-техническая база: использование интернет источников, цифровых образовательных ресурсов, конспекты занятий. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, занятия.

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы с детьми работает педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных и психологических особенностей воспитанников, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

2.3. Формы контроля и аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тренируем пальчики» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Методика Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» (Москва, 2009г.), графических диктантов Д.Б.Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Вы-	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, те-

	явление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	стирование, опрос
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их мыслительных способностей. Определение результатов обучения.	Практические задания

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля

2.4. Оценочные материалы

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием: методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к письму»,

- графических диктантов Д.Б.Эльконина,

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. реben	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков	
				Копирование образца	Графический диктант

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам

- Д/И «Найди, где спрятано?»

3.Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку

- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4.Графический диктант.

- графический диктант по словесной инструкции

Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка (за каждое правильное задание ставится 3 балла):

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 16-18 баллов.

Средний уровень - есть 2- 3 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 12 до 15 балла.

Низкий уровень - задание не выполнено, сумма баллов от 7 до 11 баллов.

2.5. Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы используются:

Методы обучения:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, беседы об этике поведения..

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, мастер-класс, конкурс.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Формы аттестации:

- творческие задания;
- участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Структура образовательной деятельности:

Продолжительность занятия – 25 минут, занятия проводятся 2 раз в неделю в кабинете.

- *Вводная часть:*
Занимательная разминка – тематическая пальчиковая гимнастика.
- *Основная часть:*
Разные виды упражнений (практических заданий) на развитие мелкой моторики рук и ориентировку в пространстве.
Физ. минутка (динамическая пауза), дыхательная гимнастика, игровой самомассаж.

- *Заключительная часть:*

Дорисуй узор

Рефлексия.

Практические задания разработаны с учетом таких факторов, как:

- возраст, опыт детей, вид деятельности;
- сочетание наглядного материала, словесного комментария педагога и действий детей;
- соблюдение темпа и периодичности деятельности;
- сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;
- постепенное усложнение заданий.

Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребёнка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться и доставлять удовольствие.

Выполнение упражнений должно быть регулярным.

Время выполнения не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка быстро иссякают.

Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения.

Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.

Ребёнку всегда предлагается инструкция, то есть краткое и чёткое озвучивание этапов выполнения задания.

Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

- пальчиковая гимнастика
- лепка
- графические упражнения
- графический диктант (работа в тетрадях в клетку)
- игры и действия с предметами
- приемы самомассажа

Раздел “Пальчиковая гимнастика”

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание

Игры и упражнения на развитие общей моторики – формируют зрительно-моторную координацию.

Раздел “Графические упражнения”

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Раздел «Графический диктант»

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве. На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.

Раздел “Игры и действия с предметами”

ля формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

Раздел «Игровой самомассаж».

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Формы организации детей во время образовательной деятельности

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

Формы организации работы с детьми:

- Дидактическая игра
- Упражнение
- Проблемная ситуация
- Практическое упражнение

Форма образовательного процесса: занятие.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии,

- технология «ТРИЗ» «Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Список литературы

1. Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М., Лист, 1998г
2. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики.- М.,Дрофа, 2000
2. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. – М.,2001.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова М.Н., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль,2000.

